

**Отчет по самообследованию  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и  
общеразвивающей направленности» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)  
по итогам 2016-2017 учебного года**

**1. Общие характеристики образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности» (далее – Детский сад) создано путем переименования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной и компенсирующей направленности» в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 01.06.2016 № 950.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

**Место нахождения Детского сада:**

**Юридический адрес:** 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44.

**Фактический адрес:** 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия,** серия 24Л01 № 0002109, регистрационный номер 8919-л от 29 июля 2016г. выданная Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии: бессрочно.

**1.1 Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

**1.2 Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **13** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **235**. Группы **компенсирующей** направленности формируются из детей с ФФНР. С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа. Группы **оздоровительной** направленности формируются из детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении. В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ. С данной категорией детей проводится комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Группы **оздоровительной** направленности могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с которыми осуществляется комплексная физическая реабилитация. 1 группа имеет статус **общеразвивающей**. Предельная наполняемость групп

по данным комплектования – 235 детей с 1,5 до 7 лет. Общая численность сотрудников (2016-2017гг.) – 79.

По факту в отчетный период Детский сад посещало 235детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная	2	30
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	2	42
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22
От 3 до 5 лет	Оздоровительная	1	21
От 4 до 5 лет	Оздоровительная	1	22
От 4 до 6 лет	Оздоровительная	1	18
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	2	36
От 6 до 7лет	Компенсирующая	2	24
От 6 до 7лет	Оздоровительная	1	20
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>235</b>

Год	ОВЗ (дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями)	Частоболеющие дети
2014-2015 учебный год	39 (из них 3 инвалида)	159
2015-2016 учебный год	46 (из них 1 инвалид)	98
2016-2017 учебный год	57 (из них 1 инвалид)	95

Год	ФФНР (группа компенсирующей направленности)	Логопункт (сложная дислалия, дислалия, дизартрия, ФИД)
2014-2015 учебный год	24	-
2015-2016 учебный год	24	-
2016-2017 учебный год	24	-

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	Мальчики	Девочки
2014-2015 учебный год	118	80
2015-2016 учебный год	126	81
2016-2017 учебный год	144	91

### 1.3 Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	209	88,9%
	неполные	23	9,8%
	опекуны	3	1,3%
Социальный состав	рабочие	79	17,7%
	служащие	228	51,3%
	руководящие работники	60	13,5%
	предприниматели	31	6,9%
	военнослужащие	21	4,7%
	не работающие	10	2,6%
	домохозяйки	13	2,9%
	студенты	2	0,4%

## 2. Структура управления

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, настоящим Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей. Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и соответствующими положениями. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Детского сада.

В 2016-2017 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке проекта Годового плана работы Детского сада в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
- корректировке Образовательной программы дошкольного образования;
- разработке и принятии Коллективного договора и приложений к нему, иных локальных актов.

Общее руководство образовательным процессом Детского сада осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица (родители воспитанников, представители Учредителя, общественных организаций).

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации годовых задач были проведены педагогические советы:

№	Тема	Дата проведения
1	Установочный педагогический совет: «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, итоги реализации программы летнего отдыха детей»	Август
2	Тематический педагогический совет: «Обучение и развитие детей дошкольного возраста в логике индивидуализации образования»	Ноябрь
3	Тематический педагогический совет: «Компетентности дошкольного детства в свете требований ФГОС ДО»	Февраль
4	Итоговый педагогический совет: «Результативность работы ДОУ за 2016-2017 учебный год. Перспективы лета».	Май

Общественной составляющей управления МБДОУ № 70 «Дюймовочка» является **Совет родителей**

За отчетный период Совет родителей:

- оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в Детском саду;
- координировал деятельность групповых Родительских комитетов (советов);
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке Детского сада к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ № 70 «Дюймовочка»;
- оказывал помощь групповым Родительским комитетам (советам); в организации и проведении родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями, сетевыми партнерами по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни, семейного воспитания МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

**Таким образом,** в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Созданная структура управления соответствует целям, задачам и содержанию работы учреждения.

**Наличие сайта учреждения:** Web-сайт: [www.dou24.ru/mkdou70](http://www.dou24.ru/mkdou70)

**Контактная информация:** Телефонный код города: 8(3919) телефон: 74-05-07, 74-03-96, 74-72-05

**E-mail:** [dou@cdo.atomlink.ru](mailto:dou@cdo.atomlink.ru)

### **3. Анализ образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка», с учетом используемых примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- Программа «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова).
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).
- Программа «Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.С. Воробьева, В.Н. Давидович).
- Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А).
- Программа «Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина).
- Программа «Здоровый малыш» (приоритетное направление; педагогический коллектив ДОУ).
- Программа «Наш звездный дом» (инновационное направление; педагогический коллектив Детского сада).
- Программа «Детский сад и семья» (педагогический коллектив Детского сада).
- Программа «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья» (педагогический коллектив Детского сада).

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Программы выставлены на сайте МБДОУ [www.dou24.ru/mkdou70](http://www.dou24.ru/mkdou70)

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе Годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка». При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа

планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей; проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Проектирование образовательных результатов направлено на оценку качества образовательной деятельности, построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников Детского сада. Именно образовательные результаты обеспечивают возможность осуществлять оценку индивидуального развития ребенка и создавать условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребенка и его индивидуальной успешности. При этом образовательные достижения детей всегда рассматриваются в русле зоны ближайшего развития ребенка, включают как эмоционально-деятельностные, так и деятельностно-субъектные проявления дошкольников.

Оценка, отслеживание и фиксирование образовательных достижений детей каждой возрастной группы отражены в разработанных педагогами таблицах и позволяют им наглядно представлять процесс динамики развития детей группы. На этой основе выделяются и микрогруппы воспитанников с похожими проблемами, выстраивается соответствующая работа с ними, а также корректируется образовательная деятельность как в ходе подгрупповых, так и индивидуальных форм взаимодействия.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

*Личностно ориентированные технологии:*

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- технология - ТРИЗ
- технология творческой мастерской
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

*Социально-игровые технологии:*

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»

- технология КТД (коллективное творческое дело)
- метод педагогической поддержки.

*Здоровьесберегающие технологии:*

- валеологическая педагогика
- образовательная кинестетика
- ритмопластика
- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

*Информационно-коммуникационные технологии:*

- календарное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в Интернет
- работа с планшетами.

*Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:*

- программа «Здоровый малыш»
- здоровьесберегающее пространство ДОУ
- реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения
- реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований нормативных документов, обеспечивает развитие дошкольников по всем направлениям.

### **3.1. Анализ научно-методической и инновационной деятельности**

В Детском саду ведущая роль в работе с педагогическими кадрами принадлежит методической службе, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс.

**Цель:** Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование, создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Формировать профессиональную позицию педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.
2. Использовать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
3. Совершенствовать систему научно-методической работы.
4. Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
5. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия для реализации задач обучения, воспитания и развития, обновления педагогических кадров.
6. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Образовательная стратегия в соответствии с ФГОС и Профстандартом педагога ориентирует нас на освоение новых профессиональных компетенций, с целью повышения профессионального мастерства педагогов для осуществления качественного дошкольного образования.

Следовательно, стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами стало непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

*Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников* задан Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Направления:**

**1. Совершенствование и поддержка системы непрерывного образования педагогов Детского сада:**

- Повышение квалификации (*внешнее повышение квалификации* - курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные на основе перспективного плана; участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах и *внутреннее повышение квалификации*).

- Аттестация (согласно перспективного плана аттестации, графика аттестации в соответствии с региональными требованиями, в которых уже отражены требования Профстандарта).

- Обучение (переподготовка и получение высшего образования в рамках профессионального развития; обучение в учебных заведениях по специальности).

- Сотрудничество с городским методическим отделом, КГПУ им. В.П. Астафьева.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Организация профессиональной коммуникации (ГМО, сетевое взаимодействие).
- Самообразование (ИОП как способ развития).

*Ключевую идею непрерывного образования* – идею развития, раскрытия индивидуального творческого потенциала, совершенствования педагога мы взяли за основу для построения *внутренней системы повышения квалификации*.

Эта система охватывает организационные единицы, основные формы и методы повышения квалификации и обеспечивает педагогу возможность осуществления обоснованного выбора. Система реализуется в трёх пространствах, проектируемых на основе принципа системности: *организационно-управленческое, образовательное, рефлексивное*.

**Организационно-управленческое пространство** – это пространство для целенаправленной деятельности педагогов в рамках следующих профессиональных и творческих объединений – организационных единиц:

- Педагогический совет
- Совет педагогов
- Научно-методический совет
- ПМПк
- ВНИК
- Рабочая группа по введению и реализации ФГОС
- Экспертная группа
- Творческая группа «Флешка» (реализация ИКТ - компетентностей).
- Творческая группа «Школа успешных родителей»
- Творческая группа по формированию языковой компетентности дошкольников.
- Творческая группа по гендерному воспитанию дошкольников
- Объединение руководителей кружков
- Проектная команда (реализация проекта «Инженерная школа»).

*Совет педагогов в ДОУ* – обладает полномочиями по организации и координации конкурсного движения среди педагогов и воспитанников (как внутри ДОУ, так и за его пределами).

*НМС* является педагогическим коллегиальным органом, координирующим научно-методическую и инновационную деятельность педагогического коллектива.

*ВНИК* (временный научно-исследовательский коллектив) на основе интеграции профессорско-преподавательского состава КГПУ им. В.П. Астафьева и педагогов ДОУ.

Внутри ВНИКа созданы рабочие группы из педагогов ДОУ и куратора в лице преподавателя КГПУ им. В.П. Астафьева по 4 направлениям деятельности: развитие творческой индивидуальности детей; формирование профессиональной компетентности педагогов; взаимодействие с семьей; реновационные действия в развивающей предметно - пространственной среде.

Совершенствование организационно-управленческих процессов происходит на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов.

Работа в профессиональных творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

**Образовательное пространство** предусматривает повышение профессионального мастерства педагогов, пополнение их теоретических знаний, практических умений и навыков через *интерактивные и активные формы и методы работы с педагогами*.

В любой *организационной единице* используются практически все формы и методы повышения квалификации:

- Теоретические и практические семинары
- Научно-практические конференции
- Педагогические чтения
- Методические выставки
- Консультирование
- Фестивали технического творчества
- Конкурсы педагогического мастерства
- Творческие мастерские
- Мастер-класс
- Проектная деятельность
- Интегрированная практическая деятельность
- Публикации
- Открытые показы, обмен опытом
- Образовательный сайт ДОУ.

Образовательное пространство (включающее содержание профессионального развития педагогов) строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие его личностному и профессиональному развитию.

#### ***Рефлексивное пространство.***

Активизация рефлексивной позиции в образовательной деятельности педагога, несомненно, связана с личностью педагога, с его ориентацией на саморазвитие.

- Круглый стол
- Позиционная дискуссия
- Тренинги
- Анкетирование
- Творческие отчеты педагогов
- Самоанализ деятельности
- Анализ карт профессионального роста педагога
- Разработка индивидуальных образовательных программ

Предназначение рефлексивного пространства – составление индивидуальных образовательных программ педагогических работников.

Вся деятельность Детского сада в отчетном периоде направлена на инновационные преобразования, связанные с реализацией ФГОС ДО. Значительное внимание в профессиональном развитии педагогов было уделено глубокому теоретическому осмыслению вопросов, связанных с реализацией ФГОС ДО, содержания образовательной программы дошкольного образования. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС, проведены в соответствии с планом работы МБДОУ № 70 «Дюймовочка» как научно-внедренческой площадки КГПУ им. В.П. Астафьева. Корректировка мероприятий вносилась своевременно.

*Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО:*

В мае-июне 2016г. с нашим педагогическим коллективом была реализована программа повышения квалификации с участием ведущих специалистов в области дошкольной педагогики и психологии КГПУ им. В.П. Астафьева *по теме: «Организация*

образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе требований ФГОС ДО». Обучение прошли **25 педагогов ДОУ**.

**6 педагогов ДОУ** прошли необходимое повышение квалификации *по теме*: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (технология В.Ф. Базарного и др.)» на базе МБДОУ № 37 с участием «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

*Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО:*

- *Практические семинары по темам:*
  - «Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию детского сада с семьей».
  - «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на соответствие ее развитию инициативности дошкольников».
  - «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы».
- *Цикл интерактивных консультаций по темам:*
  - «Варианты календарного планирования образовательной деятельности в ходе реализации ФГОС ДО».
  - «К вопросам социализации детей дошкольного возраста».
  - «Реализация образовательного потенциала пространства ДОУ посредством личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с семьей».
- *Круглый стол по теме:* «Индивидуализация образования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов».
- *Круглый стол по теме:* «Социализация образования. Разработка диагностических карт».
- *Обучающий семинар педагога-психолога по теме:* «Технологии правополушарного развития детей в рамках фестиваля детского игрового творчества «Творигора».
- *Мастер-класс педагога-психолога для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста по использованию технологии правополушарного развития в рамках фестиваля детского игрового творчества «Творигора».*
- *Обучающий семинар педагога-психолога по теме:* «Развитие двигательной творческой активности» в рамках фестиваля детского игрового творчества «Творигора».
- *Тренинг педагога-психолога «Об использовании приемов типового творческого фантазирования в развитии системного мышления детей разного дошкольного возраста».*
- *Семинары и практические показы в рамках работы городской базовой площадки.*

## **2. Мотивация самообразования**

*Самообразование* - процесс сознательной самостоятельной непрерывной познавательной деятельности педагога. С нашей точки зрения, *приоритет субъектной позиции педагога по отношению к самому себе* позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма.

Форм активизации педагогического творчества достаточно. Педагог свободен в выборе технологий, у него есть широкие возможности заниматься проектной, исследовательской, инновационной деятельностью.

*Темы для самообразования* подбираются индивидуально, исходя либо из реальных педагогических затруднений, профессиональных дефицитов либо профессиональных интересов и достижений. Вместе с тем, *темы самообразования педагогов* всегда соотносятся с ведущей темой *научно-методической и инновационной деятельности Детского сада* и основными направлениями деятельности дошкольного учреждения.

Методическая служба с необходимостью координирует и контролирует процесс расширения сферы интересов и «погружения» педагогов в деятельность по осмыслению и реализации ФГОС ДО и авторских программ Детского сада. Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов.

*Задача руководителя* показать педагогу его возможности и подсказать направление профессионального развития, что позволит ему увидеть себя и свою роль в разноплановом образовательном пространстве методической деятельности.

*Анкетирование педагогов* по ранжированию факторов, влияющих на их профессиональное развитие, показало, что самообразование в ряду стимулирующих развитие факторов занимает одну из значимых позиций.

### **3. Инновационная деятельность**

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Коллективом ДОО принят вектор обеспечения *опережающего образования* детей дошкольного возраста в области развития творческих и технических способностей.

Базовым компонентом любой инновационной проектной деятельности является работа с педагогическим коллективом. Кадровый потенциал является основным ресурсом всех инновационных преобразований в ДОО.

В своей инновационной деятельности мы руководствуемся **принципом опережения**.

*Принцип опережения опирается:*

- на научное сопровождение и прогнозирование (которое мы имеем – научная основа);
- ориентирует на активное и гибкое использование педагогами новаторских подходов, новых технологий, форм, методов, средств обучения (апробация, внедрение);
- мобильное обновление содержания деятельности;
- на своевременную переподготовку специалистов.

*Остановимся на методических действиях, обеспечивающих реализацию данного принципа.*

*Во-первых*, это организация совместного сотрудничества с наукой и рядом социальных партнеров. **Нашими социальными партнерами** (участниками сетевого взаимодействия) в реализации проекта являются: КГПУ им. В. П. Астафьева, лицей №102, СЮТ, АО «ИСС», Заключены договора о сотрудничестве, разработаны программы, проекты, планы совместных мероприятий.

*Во-вторых*, проведение обязательных курсов повышения квалификации для педагогов ДОО:

В 2016 году коллектив прошел необходимое повышение квалификации *по теме*: «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе требований ФГОС ДО». Особое внимание было уделено *технологиям* индивидуально-личностного развития и обучения детей, технологиям развития креативных способностей детей дошкольного возраста и технологиям профорientационной работы с детьми дошкольного возраста (на примере знакомства с профессиями типа «Человек-техника»). *Это: технологии развивающего и проблемного обучения, проектирования, наглядного моделирования, ТРИЗ, системного оператора и др.*

*Проектировать* образовательную деятельность, *запускать* процесс использования педагогами вариативных методов и приемов для развития технического мышления детей *помогает знание и учет* современных контекстов сопровождения развития ключевых компетентностей дошкольников в свете реализации ФГОС ДО.

В рамках данных курсов, в *модуле* «Технологический аспект проблемы формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста» были зафиксированы не только *ключевые приоритеты* в сфере дошкольного образования, но и *возможности, и результаты* организации технического образования детей дошкольного возраста. Коллективом были сформулированы приоритетные задачи развития в этой области на 2017-2018 г.г.

Сегодня педагоги ДОО могут демонстрировать соответствие многим компетенциям, обозначенным в профессиональном стандарте педагога, а также являться методическими наставниками по политехническому образованию детей дошкольного возраста по вопросам:

- **научно-обоснованного использования** информационных технологий, интерактивного оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов), цифровой лаборатории, образовательных конструкторов (стало возможным при материальной поддержке социальных партнеров в лице ОА «ИСС»).

Открытая в 2013г. *исследовательская лаборатория*, позволяющая педагогам проводить комплексную диагностику потенциальных технических способностей дошкольников по авторской методике П.П. Дьячук (профессора, доктора математических наук КГПУ им. В.П. Астафьева) и включающая обучающую программу развития мыслительных (аналитических) процессов, в этом году пополнилась цифровой лабораторией для дошкольников «Наураша».

«Наураша в стране Наурандии» является хорошим началом научно-исследовательской деятельности - помогает маленькому исследователю знакомиться с различными явлениями природы в игровой форме, используя основные каналы восприятия ребенка: аудиальный, визуальный и кинестический. Лаборатория состоит из 8 комплектов, посвященных разным темам (температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, вкус). В каждом комплекте находится цифровой датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину и набор вспомогательных предметов для измерений.

С учетом требований ФГОС ДО, педагогам представилось возможным создать условия, позволяющие совместить природную способность ребенка быть активным и любопытным с развитием умений познавать, исследовать, экспериментировать, совершать при этом ошибки и самостоятельно находить правильные решения. *Важным элементом* является наличие программно - методического материала, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивать преемственность между ступенями образования. Специалисты учебного центра провели ряд мастер-классов для педагогов, продемонстрировав возможности лаборатории.

*Педагоги дошкольного учреждения компетентны в вопросах:*

- **формирования интереса у детей к технической игрушке, технике, базовых знаний и умений в области робототехники, механики и программирования.**

Повышение степени умственной и физической работоспособности детей дошкольного возраста тесно связано с познавательными интересами, желаниями, потребностями. Исходя из этого, *приоритетным* для педагогов стало превращение жизненного пространства детей в *мотивирующее* пространство, где обеспечивается формирование устойчивого познавательного интереса к технике, а также мотивация к познанию, исследовательской деятельности и техническому творчеству.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении имеется 38 видов развивающих конструкторов, **LEGO - конструкторы**, магформерсы (магнитная геометрия для детей). В образовательной среде ДОУ **стратегия** развития творческих и технических способностей детей реализуется педагогами по следующим направлениям:

**1-направление:** Организация целенаправленной и систематической работы по применению (*названных конструкторов*) во всех возрастных группах в рамках базового компонента образовательной программы дошкольного образования. Конструирование проводится по условиям, моделям, схемам, чертежам, образцу, сюжету, замыслу. *В систему работы* включаются: техническое, художественно-творческое конструирование, архитектурное моделирование как целостная и самодостаточная единица (вид творческого конструирования), компьютерное (планшетное) конструирование.

**2-е направление:** Расширение и углубление содержания конструкторско-технической деятельности детей старшего и подготовительного возраста в рамках реализации программы технической направленности «Наш звездный дом», а также работы кружков: «Юные конструкторы», «Лего-изобретатели», «Юные программисты».

В этом году мы открыли *лабораторию занимательной робототехники* с образовательными конструкторами Lego WeDo.

Образовательный конструктор содержит:

- идею бесконечности – включает столько вариантов конструирования, сколько могут придумать дети и педагог. Не ограничивает воображение;

- идею усложнения – обеспечивается составляющими элементами (детальками) конструктора, которые делают конструирование разнообразным и, в перспективе, сложным.

- смысловую нагрузку, выражающуюся в осмысленном создании и воспроизведении детьми моделей и объектов реальности из деталей конструктора.

*«Дидактические возможности» робототехники:* пропедевтика инженерного образования (подготовка, введение), знакомство с основами механики, умения и навыки начального моделирования и конструирования, первый опыт программного управления, умения работать в команде, навыки презентации творческого продукта в трех проекциях.

Специалистами учебного центра для педагогов ДОУ проведены обучающие семинары.

*Нашими педагогами также профессионально решаются вопросы:*

• **организации и формирования вовлеченности детей в процесс технического творчества, направленной работы с родителями по организации совместной деятельности.**

*Имеется опыт организации:*

- тематических квест-экскурсий «Тайна Семидесятой планеты»; «Мы идем на Технодром»;

- интегрированных миксов: «Богатыри», «До чего дошел прогресс»;

- флешмобов: «Машины всякие нужны», «Нано-праздник»;

- проектной деятельности «От кареты до ракеты», «Цвет нации», «Научная рота» с последующей презентацией детьми своих результатов на уровне ДОУ и муниципальной научно-практической конференции;

- выездного детско-родительского клуба технической направленности «Мастера»;

- 3D – фестивалей детско-родительского творчества «Космические города», «Дом, где живут талисманы», «Российские спортивные объекты будущего»;

- конкурсов, выставок, викторин технического творчества Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Создана база данных победителей, призеров, участников указанных мероприятий (в том числе дистанционных).

**Таким образом,** на сегодняшний день сохраняется высокая активность педагогической команды в проекте **«Инженерная школа»**, достигнуты определенные устойчивые результаты. Руководители проекта заговорили о диффузии (расширении) проекта и возможности реализации задач дошкольного инженерного образования во многих образовательных учреждениях города.

В 2016г. дошкольному учреждению присвоен **статус городской базовой площадки**, работающей по теме: «Развитие творческой индивидуальности, продуктивного мышления и технических способностей детей дошкольного возраста».

Программное содержание работы базовой площадки было рассчитано на участие всех субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

В январе 2017г. педагоги нашего ДОУ стали участниками **обучающего семинара** по теме: «Опережающая методическая работа с педагогическим коллективом как важный фактор повышения качества дошкольного инженерного образования», проведенного совместно с преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

В марте 2017г. на базе дошкольного учреждения было проведено **образовательное событие** «Давайте изобретать вместе». Идея этого мероприятия - включение педагогов дошкольных учреждений города (*родителей*) в деятельность поисково-исследовательского характера, направленную на решение конструкторско – технических задач, перевод педагогов (родителей) из режима получения информации в режим совместного творческого поиска. *Под руководством* педагогов-наставников, мастеров ДОУ педагогами дошкольных учреждений (*родителями*) была освоена закономерность выстроенной системы работы по

развитию творческих и технических способностей детей разного дошкольного возраста. Педагоги ДООУ проявили профессиональное мастерство, умения совместной творческой деятельности, на высоком уровне продемонстрировав свои профессиональные и личностные качества.

В апреле 2017г. педагоги ДООУ стали участниками **интерактивного семинара** по теме: «Способности ребенка: выявляем и развиваем», проведенного совместно с преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева. В рамках этого семинара педагоги дошкольных учреждений познакомились с разработанной **системой сотрудничества** нашего педагогического коллектива с родителями в области сопровождения развития технических способностей детей. Был продемонстрирован видеofilm, в котором представлены основные направления и наиболее яркие формы работы с родителями.

**В результате** работы дошкольного учреждения в качестве городской базовой площадки был накоплен, обобщен, систематизирован собственный опыт по формированию продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. *Создана система* работы по развитию творческих и технических способностей детей разного дошкольного возраста, в которой определены:

- ключевые задачи,
- психические процессы, задействованные в развитии творческих и технических способностей дошкольников,
- ведущие виды деятельности,
- технологии, методы и приемы.

*Комплексно-тематическое планирование* в возрастных группах скорректировано с учетом введения **технического дня** (в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений).

В дошкольном учреждении работают **творческие группы педагогов** по ведущей теме инновационной деятельности: «Через качество образования к качеству жизни детей с проблемами здоровья. Гендерный аспект». Успешно реализуется авторская программа «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья». Опыт работы показал, что организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми, которой придается гендерная направленность, усиливает коррекционный и развивающий эффект.

Работа в творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

### **3.2. Анализ деятельности по здоровьесбережению**

Детский сад успешно функционирует в течение 27 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Организовать условия жизнедеятельности детей в соответствии с особенностями их здоровья.
2. Создавать условия для профилактики заболеваний и коррекции имеющихся нарушений у детей.
3. Формировать у детей потребность и мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья посредством использования здоровьесформирующих технологий.
4. Активизировать семьи воспитанников по вопросам здоровьесбережения, включать их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью в Детском саду, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Детском саду реализуется **программа оздоровления детей «Здоровый малыш»**, (приоритетное направление). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширения функций образования, направленных на всестороннее развитие здорового ребенка, создание условий для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья детей.

В программе отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Определены *основные направления* оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы.

*Первое направление работы:* интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

*Второе направление работы:* использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающей деятельности используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито -, арома -, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

*Третье направление работы:* активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в Детском саду.

Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

**В рамках реализации программы осуществлены инновационные преобразования:**

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

**Используются разнообразные формы физической активности:**

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.

- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

#### **Оздоровительные мероприятия:**

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопфилактика ежедневно в течение года.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

#### **Летне-оздоровительные мероприятия:**

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Душ, бассейн, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

#### **Интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми:**

- Фитнес (развитие силы мышц, гибкости, координации, правильной осанки с использованием и без спортивного инвентаря).
- Бодифлекс (сочетание дыхательной гимнастики с определенными видами нагрузки).
  - «Зумба» (обучение элементам латиноамериканских танцев: початы, ча-ча-ча, сальсы и др., поднятие тонуса и эмоционального настроения).
  - Бодипластика (развитие силы мышц, эластичности связок и растяжку).
  - Стрейчинг (специальный комплекс упражнений, который предназначен для разработки эластичности мышц, гибкости и подвижности суставов).
  - Силовая аэробика (комплекс интенсивных упражнений с отягощениями).
  - Фитнес-микс (комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробные техники, силовые блоки, гимнастику и стрейчинг).
  - Контемпорари (новое направление современного танца, который не имеет определенной формы, стиля, главное в нем - самовыражение).
    - AVL (акробатика + баланс=акробатические упражнения на координацию).
    - Степ-аэробика.
    - Кинезиология.
    - Канес-терапия (терапия с собаками).
    - Креативные музыкально-подвижные игры.
    - Настольный теннис.
    - Кружковая работа «Академия мяча», «Морские звезды».

#### **Интерактивные формы работы с семьей:**

- Квест
- Большая игра

- Флешмоб «Мы - дети одной планеты», «День Солнца»
- Литературный микс
- Большая космическая игра
- Игровая семейная программа с элементами степ-аэробики
- 3D-фестиваль «Лето красное – пора прекрасная!»
- Военно-полевые учения «Разведчики»
- Военно-спортивная игра «Младшая научная рота»
- Интеллектуально-игровой тимбилдинг

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### ***ребёнок:***

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья;
- приобретает начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

#### ***педагогические работники:***

- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьеразвивающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;
- повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

#### ***родители:***

- совершенствуют знания (приобретают новые) в области методов и технологий гармоничного развития личности ребёнка;
- активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

#### ***Прогноз:***

##### **а) положительных результатов:**

- возрастание эффективности оздоровительных, развивающих и образовательных воздействий на развитие личности детей;
- увеличение свободного времени для двигательной активности, социо-игровой деятельности;
- возможность развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
- укрепление конструктивного альянса «ребёнок-воспитатель-родители» по вопросам формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;

##### **б) трудностей:**

- перестройка стиля и отношения родительской аудитории в отношении восприятия индивидуальности ребенка, здоровья как интегративной, многомерной характеристики личности, раскрывающей ее физическое, психическое, духовно-нравственное состояние.

### **Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения**

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель эффективности оздоровления (ПЭО) часто болеющих детей за 2016-2017 учебный год составил 21,0 %. С диспансерного учета снято 20 детей. В настоящее время у 34% детей отмечается улучшение здоровья. **Индекс здоровья** в течение года составил: начало учебного года -20,9; конец учебного года -21,2. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%). Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

### **3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет дошкольной психологической зрелости (ДПЗ) выявило следующие результаты: на начало года мотивационная готовность в виде игрового компонента наблюдалась у 44% воспитанников, к концу года данный показатель составил 2,8%. Могут работать самостоятельно или с незначительной стимуляцией 87,8% выпускников. Развернутая, свободная, содержательная вербализация наблюдается у 82% детей (на начало года этот показатель составлял 49,5%).

Комплексная психологическая готовность сформирована практически у всех детей: отношение к школе, взрослым, сверстникам, к себе достаточно адекватные; сформированы представления о целях деятельности, содержании и способах ее выполнения, а также способах управления деятельностью (произвольная регуляция). Улучшению показателей сформированности ДПЗ у дошкольников 6-7 лет способствовала четко выстроенная система коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитателями и родителями. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности.

На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги. Педагогом-психологом разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер дошкольников, определенных ПМПк Детского сада на индивидуальное сопровождение. В текущем году на сопровождении находилось трое детей. Разработанные индивидуальные маршруты позволяют решать поставленные задачи, учитывая интересы ребенка, создавая привлекательные для его развития условия.

Сохраняется высокая заинтересованность родителей в вопросах изучения психологических особенностей ребенка. На первичных консультациях педагога-психолога побывало 189 родителей, на повторных – 45. Основные запрашиваемые проблемы: отношения в группе сверстников; психомоторное развитие ребенка младшего возраста; надо ли наказывать ребенка; старший и младший ребенок; какие игрушки нужны ребенку в том или ином возрасте; как сформировать у ребенка желание что-то делать; гиперактивный ребенок; как узнать о способностях ребенка и как их развивать; что делать, если дети в

группе дерутся; мой ребенок ни с кем не хочет общаться и др. В результате проведенных тренингов, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; научились адекватному реагированию на запросы ребенка, проявления его индивидуальности; появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному, личностному развитию ребенка.

По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР, общая численность которых составляет 24 ребенка. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная логопедическая деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала. Организованная **система** логопедической работы в Детском саду, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ФФНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем дошкольном возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются городской психолого-медико-педагогической комиссией (ГПМПК).

Физическая реабилитация проводилась инструктором по физической культуре на основании отклонений в состоянии здоровья детей. По направлениям специалистов детской поликлиники были сформированы группы по заболеваниям: бронхиальная астма, заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопие, нарушения осанки).

В течение года группы узкой направленности посещало 72 воспитанника. По итогам года проведено диагностическое обследование физиологических параметров организма воспитанников на основе метода функциональных проб. Результаты обследования говорят о повышении резистентности организма и уменьшения функциональных отклонений в состоянии здоровья детей. Сравнительные характеристики параметров функционального состояния детей отражены в таблице.

Таблица 1

Учебный год	ИК	ЖИ	ЭКГ	ЧД	PS	Штанге	Генчи
2015-2016	4,10%	13,40%	53,30%	-22,60%	-8,60	51,60%	34,20%
2016-2017	3,20%	12,20%	42,50%	-12,10%	-5,40%	37,10%	12,50%

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы **альтернативные бесплатные услуги**. В 2016-2017 учебном году работало 10 кружков, в которых занималось 176 воспитанников.

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
1. Студия Семиотка (пение)	Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
2. Студия Семиотка (хореография)	Панкратова Светлана Ивановна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
3. Кружок «Мастерская сказки» (театрализованная деятельность)	Никипелова Галина Федоровна, музыкальный руководитель	Дети подготовительной к школе группы № 9 (6-7 лет)
4. Дизайн – студия «Умелые ручки» (художественно – прикладное творчество)	Глухоедова Валентина Федоровна, старший воспитатель	Дети подготовительной к школе группы № 10 (6-7 лет)

5. Кружок «Академия мяча» (оздоровительная деятельность)	Мальцева Анна Васильевна, инструктор по физической культуре	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
6. Кружок «Морские звезды» (оздоровительная деятельность в условиях бассейна)	Завьялова Людмила Викторовна, инструктор по физической культуре	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
7. Кружок «Веселые словечки» (фонопедическая и речевая деятельность)	Федорчук Елена Геннадьевна, учитель-логопед Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети группы компенсирующей направленности № 12 с ФФНР (6-7 лет)
8. Кружок «Лего-изобретатели» (конструктивно-продуктивная деятельность)	Шишегова Наталья Ивановна, воспитатель	Дети старших и подготовительных к школе групп (6-7 лет)
9. Кружок «Юные программисты» с использованием образовательных конструкторов Lego WeDo (6-7 лет)	Осколкова Елена Станиславовна, воспитатель	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
10. Кружок «Юные конструкторы» (конструктивно-продуктивная деятельность) (4-6 лет)	Макеева Светлана Владимировна, воспитатель	Дети разновозрастной группы № 13 (4-6 лет)
11. Кружок «Игровые путешествия с Компиком» (компьютерно-развивающие игры)	Шевченко Татьяна Григорьевна, воспитатель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)

### 3.4. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева», МБУ ДО «СЮТ»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.
- Культурно-общественные учреждения: ЦД; библиотека, театры актера и куклы, городской музей.
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.
- СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева.

**3.5. Педагоги ДОУ ежегодно участвуют в семинарах, конференциях, профессиональных объединениях, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:**

***Сентябрь 2016г.***

- «Третий Образовательный форум ЗАТО г. Железнодорожск»:
  - выступление-презентация «Экспериментально-исследовательский проект формирования ключевых компетентностей детей 5-7 лет «Научная рота», Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре;
  - ведущая секции «Грани педагогического мастерства», Лугарева Л.В., старший воспитатель.

- ГМО работников ДОУ ЗАТО г. Железнодорожск в рамках Августовского педагогического совета:

- выступление-презентация «Экспериментально-исследовательский проект формирования ключевых компетентностей детей 5-7 лет «Научная рота», Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, Яковлева Л.И., педагог-психолог;
- творческий мастер-класс «Бумажное чудо», Осолкова Е.С., воспитатель;
- стендовые доклады: «Культурная практика проектирования «Искусство - детям», Бондарева О.Ю., воспитатель; «Культурная практика «Растим детей здоровыми», Шевченко Т.Г., воспитатель; «Методическая разработка «Путешествие капельки», Строкова Е.Т., воспитатель.

- Всероссийское тестирование «Тотал Тест Сентябрь 2016», Карпенко И.В. - воспитатель, диплом победителя I степени.

***Октябрь 2016.***

- II Краевой фестиваль дошкольных образовательных практик «Детству посвящается...» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, участники: Благинина В.М., заведующий, Лугарева Л.В., старший воспитатель, сертификаты участников.

***Ноябрь 2016г.***

- Всероссийский конкурс фотографий мероприятий «Педагогическая кладовая», Забабура В.В., воспитатель, диплом победителя I степени.
- Всероссийский конкурс фотографий мероприятий «Педагогическая кладовая», Осолкова Е.С., воспитатель, диплом победителя III степени.
- Всероссийский конкурс фотографий мероприятий «Педагогическая кладовая», Гук Л.П., воспитатель, диплом победителя III степени.
- Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического мастерства», Излученко И.М., воспитатель, диплом победителя III степени.
- Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического мастерства», Шишегова Н.И., воспитатель, диплом победителя III степени.

- Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника», название работы: «Масленица – блинами дразнится!», Карпенко И.В., воспитатель, диплом победителя I степени.

- Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического мастерства», конкурсная работа: «Воздух-невидимка», Шалагина Л.А., воспитатель, диплом победителя III степени.

- Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования», Ефремова Ю.В., воспитатель, диплом победителя I место.

#### ***Декабрь 2016г.***

- Первый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

- Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС», Ефремова Ю.В., воспитатель, диплом за I место.

- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Игровая деятельность дошкольников», Чепкасова Ю.Г., воспитатель, диплом победителя III степени.

#### ***Январь 2017г.***

- Пятый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место

- Городская базовая площадка, обучающий семинар «Опережающая методическая работа с педагогическим коллективом как фактор повышения качества дошкольного инженерного образования» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева.

#### ***Февраль 2017г.***

- Всероссийский конкурс «Педагогическая регата», Шалагина Л. А., Макеева С.В. – воспитатели, диплом победителей III степени.

#### ***Март 2017г.***

- Городская базовая площадка, образовательное событие «Современные контексты сопровождения развития исследовательской компетентности детей дошкольного возраста».

- Муниципальный конкурс-фестиваль хореографических коллективов дошкольных образовательных учреждений города Железнодорожска, детская танцевальная студия «Семиотка», в номинации «Хореографическая композиция», руководитель: Панкратова С.И., диплом лауреата III степени.

- Краевая акция «Коробка храбрости» для онкологических детей, благодарственное письмо.

- Член конкурсной комиссии муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2017г.», Карпенко Ирина Витальевна.

- Всероссийский конкурс «Академия праздника», Шалагина Л.А., Макеева С.В., Тетеревятникова И.В. – воспитатели, диплом победителей III степени.

#### ***Апрель 2017г.***

- Городская базовая площадка, интерактивный семинар по теме: «Способности ребенка: выявляем и развиваем», проведенный совместно с преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

- Муниципальный фестиваль музыкально-театрализованных представлений ДОУ «Калейдоскоп сказок», диплом в номинации «Авторский сценарий».

- Муниципальный конкурс медиаматериалов «Наши космические помощники», Сомова О.Н., Никипелова Г.Ф., диплом победителей, 3 место.

#### ***Май 2017г.***

- Всероссийское тестирование «Педжурнал Май 2017» № 115340, Ефремова Ю.В., диплом победителя III степени.

#### ***Июнь 2017г.***

- Четвертый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место.

- Всероссийский фестиваль педагогического творчества, Осколкова Е.С., воспитатель, диплом за распространение педагогического опыта.
- Всероссийский конкурс «Шаг в будущее», «План-программа по Лего конструированию», Шалагина Л.А., Макеева С.В. – воспитатели, диплом III степени.
- Всероссийский конкурс «Шаг в будущее», конспект «К нам прилетели космические пришельцы», Осколкова Е.С., воспитатель, диплом III степени.
- Проведение экспертизы основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций, Лугарева Л.В., старший воспитатель.

#### **Список детей-призеров и победителей**

##### ***Октябрь 2016г.***

- Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Живой мир», Колмаков Артемий, Травкин Лева, Рзаев Кирилл, Христенко Юра, Герман Валера, Кочура Елена, Гордеева Анастасия, Томилин Павел, Дюмина Алиса, Дятлов Максим – дипломы победителей I степени; Мязин Роман, Замятин Евгений, Пасменко Тихон, Крупичёва Злата, Ивановский Всеволод – дипломы победителей II степени; Степанова София, Рожкова Екатерина, Каримова Алина, Кондрашкина Таисия – дипломы победителей III степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето», Репин Миша, Шмелев Саша, Жирникова Арина, Колмаков Артемий – дипломы победителей I степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Осень - дивная пора», Якимов Максим – диплом победителя I степени; Губачёва София, Ерёмкина Дарья - дипломы победителей II степени.

##### ***Ноябрь 2016г.***

- Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Быстрее, выше, сильнее», Трифонов Максим, Травкин Лева, Рзаев Кирилл, Курочкин Максим, Савельева Настя, Приходов Денис, Рудых Валерия, Кочура Елена, Тарасов Тимофей, Аксёнов Артём, Трифонов Денис, Губачёва София – дипломы победителей I степени.
- Всероссийский конкурс – игра «Осенняя математика», Рожкова Екатерина, Рзаев Кирилл, Косинова Варвара, Дудлин Сергей, Дюмина Алиса, Трифонов Максим, Дятлов Максим, Трифонов Денис, Колмаков Артемий, Вербитская Эвелина, Юртаев Артемий - дипломы победителей I степени; Зыков Александр, Дидык Мария, Кузьмин Павел, Волкова Милана, Понамарёв Иван, Афанасьев Максим, Заболотский Мирон - дипломы победителей II степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Осень – чудная пора», Христенко Юра, Шмелев Саша, Герман Валера, Брыков Тимофей, Соларева Катя, Золотарев Богдан – дипломы победителей I степени.

##### ***Декабрь 2016г.***

- Всероссийский творческий конкурс «Осень в картинках», Трифонов Максим, Дидык Маша, Савельева Настя, Приходов Денис, Шульгина Кристина, Золотарев Богдан, Соларёва Екатерина, Ходунова София, Фонарёва Юлия – дипломы победителей I степени; Бондарев Антон, Стеблюк София, Афанасьев Максим, Яценко Родион - дипломы победителей II степени; Гордеева Анастасия, Ерёмкина Дарья дипломы победителей III степени.
- Международный творческий конкурс «Вдохновение», номинация: рисунок, Муравлев Владислав, Бычков Алексей, Мавричева Мария, Евдокимов Никита - дипломы победителей (I место).
- Международный творческий конкурс «Вдохновение», номинация: декоративно-прикладное творчество, Капелько Степан, Серебренников Александр, Тетушкин Артем, Антони Григорий – дипломы победителей (I место).
- Всероссийский конкурс «Древо талантов», номинация: Свобода творчества, Волкова Милена, Заболотский Ярослав – дипломы победителей I степени; Рошкова Катя,

Ведерникова Алиса – дипломы победителей II степени; Дудковская Настя, Заболотский Мирон – дипломы победителей III степени.

- Городские соревнования по настольному теннису «Новогодняя елка» в клубе «Островок детства», Савченко Екатерина, грамота за I место.

#### ***Январь 2017г.***

- Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране», Золотарев Богдан, диплом победителя I степени; Солодовникова Саша, диплом победителя II степени.

- Всероссийский конкурс – игра «Новогодние чудеса», Дидык Мария, Приходов Денис, Шагалкина Мария, Трифонов Максим, Колмаков Артемий, Новаковский Михаил, Якимов Владислав, Аксёнов Артём, Якимов Максим, Ходунова София. Диплом - дипломы победителей I степени.

#### ***Февраль 2017г.***

- Городской творческий конкурс «В гостях у сказки», в номинации «Авторский рисунок» в возрастной категории с 3 до 4 лет, призер Казаков Кирилл.

- Городской творческий конкурс «В гостях у сказки», в номинации «Авторский рисунок» в возрастной категории с 4 до 5 лет, призер Стеблюк София.

- Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране», Золотарёв Богдан, Недорезов Вениамин, Репин Михаил, Тарасенко Михаил, Савельева Анастасия. Приходов Денис, Дидык Мария, Герман Валера, Курочкин Максим, Митракова Лиза, Стеблюк София, Суховой Давид, Губачёва София, Косарева Арина, Ивановский Всеволод - дипломы победителей I степени; Солодовников Александр, Брыков Тимофей, Мищенко Мария, Якимов Владислав - дипломы победителей II степени; Тарасова Эвелина, Ерёмкина Дарья - диплом победителя III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Мозаика детского творчества» Кудряшов Иван, Ковалёва Виктория, Чургель Глеб, Рассмагин Владислав, Дюмина Алиса, Рзаев Кирилл, Новаковский Михаил, Хритенко Юрий, Травкин Лёва - дипломы победителей I степени; Соларёва Катерина, Безруких Марк, Золотарёв Богдан - дипломы победителей II степени.

#### ***Март 2017г.***

- Муниципальный конкурс «Я познаю мир» для детей старшего дошкольного возраста, по направлению «Этот удивительный окружающий мир», Муравлев Влад, диплом победителя.

- Всероссийский творческий конкурс «Лучший день зимы», Репин Миша, Трифонов Максим, Жирникова Арина, Шмелев Саша, Тетушкин Артем, Кудряшова Даша, Антони Гриша, Серебренников Саша, Евдокимов Никита, Капелько Степан, Непомнящая Ксения, Мавричева Маша, Бычков Алеша, Соларева Катя, Шевцов Арсений, Солодовникова Саша - дипломы победителей I степени; Тараканова Таисия - диплом победителя II степени; Куликов Яромир, Муравлев Влад - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Спорт в деталях», Жирникова Арина, Репин Миша, Травкин Лева, Бычков Алеша, Куликов Яромир, Муравлев Влад, Евдокимов Никита, Мавричева Маша, Тетушкин Артем, Чирков Ваня, Кудряшова Даша - дипломы победителей I степени; Серебренников Саша, Антони Гриша, Капелько Степан, Непомнящая Ксения, Герман Валера, Трифонов Максим - дипломы победителей II степени.

- Международный конкурс «Древо талантов», номинация: «Животный мир», Гордеева Настя, Семченко Дима, Волкова Милана, Ведерникова Алиса, Заболотский Мирон – дипломы победителей I степени.

#### ***Апрель 2017г.***

- Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка», Сорокин Сергей, Шевцов Арсений, Муковников Виталя, Костарева Ева - дипломы победителей I степени; Шнайдер Марина, Евдокимов Никита, Муравлёв Влад, Тетушкин Артём, Репин Михаил -

дипломы победителей II степени; Шульгина Кристина, Антони Григорий, Чирков Иван, Куликов Яромир, Непомнящая Ксения, Приходов Денис - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Славный праздник наших мам», Шульгина Кристина, Золотарев Богдан, Приходов Денис, Репин Миша, Шмелев Саша, Цукман Милана, Крупичева Злата, Слугина Лиза, Санникова Софья, Гришаева Вика, Савченко Катя, Кирсанова Лена, Муковников Виталия, Тараканова Таисия, – дипломы победителей I степени; Рзаев Кирилл, Травкин Лева - дипломы победителей II степени.

#### *Май 2017г.*

- Всероссийский конкурс – игра (с международным участием для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) «Космические дали», Зыгалов Глеб, Колмаков Артемий, Жирникова Арина, Приходов Денис, Брыков Тимофей, Рзаев Кирилл, Трифонов Максим, Репин Михаил, Новаковский Михаил, Герман Валера, Кудряшова Дарья, Мавричева Мария, Муравлёв Влад, Куликов Яромир, Непомнящая Ксения, Евдокимов Никита, Антони Григорий, Чирков Иван, Тетушкин Артём, Серебренников Александр, Заболотский Мирон, Вербитская Эвелина, Волкова Милана, Кравченко Виктория, Рошкова Катерина, Тарасов Тимофей, Кочура Елена, Рассамагин Влад, Сигаев Андрей, Ходунова София - дипломы победителей I степени; Дудлин Сергей, Губачёва София - дипломы победителей II степени.

#### *Июнь 2017г.*

- Всероссийский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава», Блинов Валера, Дидык Маша, Прокопьева Ксюша, Непомнящая Ксения, Бычков Алеша, Куликов Яромир, Терпигорьева Милана, Безруких Марк, Ничиков Лев, Мавричева Маша, Каримова Алина, Воробьев Ярослав - дипломы победителей I степени; Антони Григорий, Сорокин Сергей - дипломы победителей II степени; Кудряшова Дарья, Ивахно Егор - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский конкурс – игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Весна красна», Рудых Валерия, Тарасов Тимофей, Сигаев Андрей, Дюмина Алиса, Рошкова Катерина, Зыков Александр, Дудлин Сергей, Мавричева Мария, Муравлёв Влад, Благинин Данила, Травкин Лева, Брыков Тимофей, Зыгалов Глеб, Дидык Мария, Рзаев Кирилл - дипломы победителей I степени; Кочура Елена, Волкова Милана, Вербитская Эвелина, Мажухно Евгения, Ведерникова Алиса, Кравченко Виктория, Кузьмин Павел, Понамарёв Иван, Заболотский Мирон, Косинова Варя, Антони Гриша, Евдокимов Никита, Серебренников Александр, Тетушкин Артём, Бычков Алексей, Непомнящая Ксения, Жуков Фёдор, Воробьев Ярослав, Дорофеев Глеб, Мосина Ника, Каримова Алина, Кудряшов Иван, Сорокин Сергей, Слугина Лиза - дипломы победителей II степени; Афанасьев Максим, Кудряшова Дарья, Шумилова Катерина, Антонов Влад, Приходов Денис, Мосин Наум, Зимина Катерина - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето», Репин Миша, Шмелев Саша, Колмаков Артемий, Жирникова Арина - дипломы победителей I степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Улыбка весны», Коркунов Артем, Коркунов Тимур, Тарасова Эля – дипломы победителей I степени; Куликов Ратибор, Ильина Уля - дипломы победителей II степени; Керемецкий Лева, Катцын Кирилл - дипломы победителей III степени.

### **3.6. Основные формы работы с родителями**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка и несет ответственность за воспитание детей. ДОО призвано помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность.

**Основным средством управления** процессом педагогического партнерства с семьями воспитанников, начиная с раннего возраста, выступает разработанная в ДОО

**программа «Детский сад и семья».** Программа направлена на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), определяет единые подходы к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, приоритетные направления, интерактивные формы социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия, реновационные действия (связанные с модернизацией) в развивающей предметно-пространственной среде.

В программе «Детский сад и семья» интегрируются ключевые задачи авторских парциальных программ: «Здоровый малыш» (приоритетное направление деятельности ДООУ), «Наш звездный дом» (инновационное направление деятельности ДООУ). Интегрируя ключевые задачи указанных программ, мы стараемся использовать формы работы с родителями, способствующие формированию у них ценностного отношения к состоянию здоровья, выступающего основой развития индивидуальности, творческих и технических способностей детей. Работа по развитию творческих и технических способностей детей органично встроена в образовательно-оздоровительный процесс. Это находит отражение в содержании совместной деятельности (указанной тематической направленности), а также многообразии интегрированных форм взаимодействия педагогов с родителями.

Нами теоретически обоснована выстроенная система педагогического партнерства ДООУ и семьи, представляющая собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: **целевого** (определяет цель и задачи партнерства), **содержательного** (содержательный компонент процесса взаимодействия педагогов с родителями определяется действующими программами), **технологического** (включающего основные направления и формы взаимного сотрудничества) и **результативного** (отражающего достигнутые результаты совместной деятельности).

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка**

Направления работы с семьей	Основные характеристики направления		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семьями воспитанников.</li> <li>• Выявление реальных потребностей интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</li> <li>• Определение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического благополучия ребенка.</li> <li>• Изучение и оценка работы педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.</li> </ul>	Диагностические: а) <i>групповые</i> ; б) <i>индивидуальные</i> : анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение педагогической дистанции между педагогами и родителями.</li> <li>• Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.</li> </ul>
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам</li> </ul>	Познавательные: а) <i>групповые</i> : психолого-педагогические тренинги, круглые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах</li> </ul>

	<p>психофизического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с особенностями оздоровления и физического воспитания детей в дошкольном учреждении.</li> </ul>	<p>столы, практические семинары, родительские конференции;</p> <p>б) <i>информационно-просветительские</i>: информационные ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газета, записи видеотрегментов режимных моментов и др.</p>	<p>оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.</p>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами дошкольного учреждения, с содержанием и методами физического воспитания детей в детском саду и дома.</li> </ul>	<p>Информационные формы:</p> <p>а) <i>групповые</i>: родительские собрания, беседы;</p> <p>б) <i>наглядно-информационные</i>: рекламные буклеты, визитная карточка дошкольного учреждения, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.</li> </ul>
Совместная деятельность «педагоги – родители – дети»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в изучении спортивных интересов детей.</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.</li> </ul>	<p>а) <i>групповые</i>: совместные занятия физическими упражнениями родителей с детьми, физкультурно-оздоровительные праздники с участием детей и родителей, познавательно-оздоровительные досуги;</p> <p>б) <i>семейно-творческие формы</i>: семейные проекты («книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между родителями и педагогами.</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе дошкольного учреждения.</li> </ul>

		сказок», «звезда недели», «кулинарные рецепты»); рукописная книга, портфолио или копилка достижений ребенка; дневник наблюдений за ребенком, семейные альбомы-копилки.	
--	--	--	--

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. При планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*).

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте МБДОУ № 70 «Дюймовочка» родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

**По итогам анкетирования** (май 2017г.) 98,5% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

#### **Выводы:**

В условиях модернизации образования необходима оптимизация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО.
- Содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.
- Сотрудничество с социальными партнёрами в рамках реализации проекта «Инженерная школа» и работы городской базовой площадки.
- Внедрение ИКТ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.

- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в Детском саду и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: зал ЛФК, спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Осуществляемое ОА «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева материально-техническое сопровождение инновационной деятельности значительно расширяет возможности детей в познании окружающего мира, позволяет им осуществлять продуктивную (творческую) деятельность, развешивать самостоятельную поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность, способствует подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе. В Детском саду созданы условия для научно-обоснованного использования информационных технологий, интерактивного оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов), цифровой лаборатории, образовательных конструкторов.

**4.1. Финансово-хозяйственная деятельность** осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного и краевого бюджетов, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 70 «Дюймовочка» на финансовый период 2016 год и плановый период 2016-2017 годы (ссылка на сайт:

[http://www.dou24.ru/mkdou70/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7&Itemid=103](http://www.dou24.ru/mkdou70/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=103)).

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки,

канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

В 2016-2017 учебном году в связи с увеличением количества воспитанников дополнительно приобретено оборудование в группы: 7 кроватей, 8 шкафов для одежды детей. С помощью сетевых партнеров в лице АО «ИСС» им. М.Ф. Решетнева в отчетном году дополнительно приобретены: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (8 шт.), образовательные конструкторы Lego-WeDo (3шт.), ноутбуки (8 шт.).

#### **Вывод:**

Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

#### **4.2. Результаты образовательной деятельности ДОО**

Реализуемая в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности дошкольника (дети с проблемами в здоровье, нуждающиеся в длительном лечении) в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в сочетании с комплексом профилактических, санитарно-гигиенических, оздоровительных мероприятий и процедур.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены целевые ориентиры дошкольного образования как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подготовка к переходу на следующий уровень образования (школьный) основывается на создании благоприятных условий психолого-педагогической готовности к школьному обучению, быстрой адаптации к школьной жизни. Этому способствует система воспитательной и образовательной работы в старших и подготовительных к школе группах.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в дошкольном учреждении определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг детского развития подтверждает 100% готовность детей к переходу на школьную ступень образования.

#### **5. Информационная и рекламная деятельность**

Систематически осуществляется обновление информации на официальном [сайте](http://www.dou24.ru/mkdou70) дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: [www.dou24.ru/mkdou70](http://www.dou24.ru/mkdou70))

##### **Публикации**

##### **Октябрь 2016г.**

- Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Конспект образно-игрового фитнеса «Машины разные нужны, машины всякие важны» для детей 6-7 лет, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, Яковлева Л.И., педагог-психолог.

##### **Ноябрь 2016г.**

- Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: «У бабушки в деревне». Интегрированная игровая канес-

программа для детей раннего дошкольного возраста, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, Яковлева Л.И., педагог-психолог.

- Свидетельство о публикации авторского материала «Масленица – блинами дразнится!» на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед», Карпенко И.В., воспитатель.

#### **Декабрь 2016г.**

- Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: «Интегрированная двигательно-познавательная игровая программа «Разведчики в деревне», Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, Яковлева Л.И., педагог-психолог.

- Свидетельство о публикации учебно-методического материала: Развлечение «День матери» на официальном сайте международного журнала «Педагог», Чепкасова Ю.Г., воспитатель.

- Учебное пособие «Развитие творческих и технических способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2016. – 134с.

#### **Апрель 2017г**

Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного портала «Продленка». Конспект «Научная рота: десант на МКС» Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре.

#### **Май 2017г.**

Публикация сценария интегрированной игровой программы «Космические разведчики», журнал «Инструктор по физкультуре» № 2, май 2017г.

#### **Вывод:**

Рекомендовано размещать на образовательном сайте Детского сада педагогический опыт и инновационные разработки.

#### **6. Кадровый потенциал**

В нашем коллективе трудится 79 человек. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 26 воспитателей.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)**

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2014-2015 учебный год	37	54,5 %	45,5%
2015-2016 учебный год	35	52,8%	44,4%
2016-2017 учебный год	37	56,8%	43,2%

**Ученая степень** (кандидат психологических наук) – 1 человек.

#### **Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)**

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2014-2015 уч.г.	37	36,8%	58,2%	5%	
2015-2016 уч.г.	35	38%	56%	-	6%
2016-2017 уч. г.	37	37,8%	48,7%	-	10,8%

**Молодой специалист** – 1 человек (2,7%).

### Распределение педагогического персонала по стажу

	0-5 л.	5-10 л.	10-15 л.	15-20 л.	20-25 л.	25-30 л.	30-35л.	35-45л.
2014-2015 уч.г.	2,6%	2,6%	7,9%	15,8%	15,8%	21,1%	21,1%	13,1%
2015-2016 уч.г.	3%	5%	8%	11%	8%	27%	22%	16%
2016-2017 уч. г.	3%	5%	8%	11%	8%	27%	22%	16%

### Распределение педагогического персонала по возрасту

	До 30лет	30 - 39 л.	40 – 44 л.	45 – 49 л.	50 – 54 л.	55 – 59 л.	60 лет и старше
2014-2015 уч.г.	2,7%	19%	13,5%	18,9%	18,9%	24,3%	2,7%
2015-2016 уч.г.	5,7%	14,3%	14,3%	20%	25,7%	14,3%	5,7%
2016-2017 уч. г.	5%	13,5%	13,5%	16%	30%	11%	11%

Коллектив стабильный, профессионально зрелый.

**Стратегической задачей** мы видим задачу обновления педагогических кадров через использование ресурсов внешнего сотрудничества. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева и организованная на их базе педагогическая интернатура являются гарантом для организации педагогической практики студентов в ДОУ с последующим предоставлением им места работы. Студент (молодой специалист) сможет пройти большую начальную профессиональную адаптацию в учреждении и вырастить себя с помощью наставника - опытного педагога - профессионально самоопределившись, повысить качество профессиональной подготовки. В такой мотивирующей педагогической среде происходит естественное наставничество. Естественным путем будет приход молодого специалиста на освободившееся место в ДОУ в связи с уходом возрастных педагогов на заслуженный отдых.

#### Аттестация педагогических кадров

• Наблюдается тенденция к увеличению педагогов с высшей квалификационной категорией, коллектив пополняется молодыми кадрами.

В отчетном периоде успешно прошли аттестацию 6 педагогов: впервые на высшую категорию – 2 педагога (Мальцева А.В., Карпенко И.В.); впервые на первую категорию – 1 педагог (Чепкасова Ю.Г.); подтвердили первую категорию - 3 педагога (Строкова Е. Т., Бондарева О.Ю., Шевченко Т.Г.).

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 46 человек; 3 «Отличника Народного Просвещения»; 3 «Почетных работника общего образования»; 1 кандидат психологических наук.

**Вывод:** В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

#### 7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МБДОУ №70 «Дюймовочка» в 2016-2017гг. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2015г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией.

#### Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

## 8. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/ 10,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/ 10,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/ 10,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек/ 10,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 56,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 56,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 43,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 43,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 86,5%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 37,8%
1.8.2	Первая	18 человек/ 48,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/

		38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 6,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4744 ( 2-2,5 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 9. Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

### Приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога.
  - Обеспечить деятельность Детского сада в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
  - Обеспечить оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
  - Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.

- Развивать продуктивное мышление и технические способности дошкольников, максимально используя ресурсы сетевого взаимодействия в рамках диффузии проекта «Инженерная школа» и работы городской базовой площадки.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.